

Младший дошкольный возраст

| Направления организации жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
|---|--|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | <p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаза, уши, руки, ноги). – 7.1. * Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). – 2.1. * Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). – 7.2. * Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь. – 2.2. * Соблюдает правила поведения в группе и на улице. - 2.3. * Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. – 7.3. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> * Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. – 7.4. * Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. – 1.2. * Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. – 2.4. * Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию – 3.3. |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> * Владеет навыками самообслуживания. - 6.1. * Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывает столовые приборы). – 6.2 |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> * Знает в лицо своих родственников. – 6.3. * Понимает, что чужой человек может быть опасным. – 6.4. * Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. – 6.5. * Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). – 6.6. * Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. – 6.7. * Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу – 6.8. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение познавательно-исследовательской- | <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> * Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. – 7.9. * Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. – 7.10 |

| | |
|---|---|
| <p>деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. – 7.11 * Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. – 7.12. * Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, строит башню из 5-6 кубиков. – 7.13. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. – 7.14. * Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. – 7.15. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> * Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. - 1.4. * Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). – 1.5. * Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. - 1.6. <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проявляет участие в уходе за растениями. - 1.7. * Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. - 7.5. * Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. – 7.6. * Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. – 1.7. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * Находит и группирует предметы по указанным свойствам. – 7.18. * Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. – 7.19. * Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. – 7.20. * Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - 7.21. * Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем..., вперёд, назад и др.</i> – 7.22. * Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и тела (шар, куб). – 7.11. * Понимает смысл обозначений: <i>вверху - внизу, впереди - сзади, сбоку, верхняя - нижняя полоска.</i> – 7.24. * Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> – 7.25. * Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия – 7.26. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). – 4.2. * Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. - 4.3. * Проявляет активность в общении. - 4.4. * Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. - 4.5. |
| <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. - 4.6. * Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. - 4.7. * Читает наизусть небольшое стихотворение. - 4.8. * Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. – 4.9. |

| | |
|---|--|
| художественной литературы | * Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.- 4.10. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. – 7.27. * Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). – 7.28. * Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. – 1.9. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. – 1.12. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> * Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, Пластической массы), понимает, как можно из них лепить. – 7.29. * Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. – 5.2. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> * Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей. – 1.10. <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> * Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. – 1.11. * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. – 1.12. * Аккуратно использует материалы. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> * Слушает музыкальное произведение до конца. * Узнаёт знакомые песни. * Замечает изменения в звучании (тихо - громко). * Поёт, не отставая и не опережая других. – 3.7. * Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами. – 5.3. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Овладение двигательной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> * Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. – 5.4. * Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. – 5.5. * Умеет построиться по-одному, парами, в круг. – 5.6. * Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. – 5.7. * Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. – 5.13. * Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). – 5.8. * Выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением – 5.9. * Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. – 5.10. * Скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. – 5.11 |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">* Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.* Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. – 5.12. |
| Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none">* Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). – 1.14.* Стремится соблюдать элементарные правила поведения во время еды.- 1.15.* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены – 6.9. |

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

| Критерии, способствующие достижению целевого ориентира | Способы получения информации о степени проявления критерия | Показатели проявления критерия |
|--|--|--|
| 1.1.Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь | Наблюдение за ребенком в ситуациях общения | Дружелюбен, стремится к общению, дорожит дружбой с определенными детьми, |
| 1.2.Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. | Наблюдение в ситуации организованной сюжетно-ролевой игры | Фразы «Я буду мамой!», «Я буду продавцом», подвигает адекватные роли предметы: покупатель – сумку, продавец - кассу |
| 1.3.Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами | Наблюдение при проведении совместного экспериментирования | Стремится потрогать, смотрит, задает вопросы «как» и «почему». Впоследствии повторяет эксперимент |
| | Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности | Трогает, пробует разрешить проблему разными способами: достать укатившийся мяч травинкой, прутиком, детской лопаткой, - делает вывод: лопаткой получилось, она не так гнется (<i>пробует сам – сформирован, с подачи педагога – в стадии формирования</i>) |
| 1.4.Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. | Наблюдение за ребенком при организации совместных и самостоятельных конструктивных игр | Составляет башни из кубиков, завершая постройку крышей |
| 1.5.Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). | Наблюдение за ребенком при организации совместных и самостоятельных конструктивных игр | Строит дом, кроватку для игрового персонажа |
| | Игровые ситуации «Как машине переехать реку?» и «На что сесть зайке?» | Строит мост, чтобы проехала машина, используя два кубика и кирпичик Конструирует стул из трех кубиков или кубика и кирпичика |
| 1.6.Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала | Совместная деятельность «Полянка» | Делает грибок из желудя, втыкает веточки, имитируя деревья |
| 1.7.Проявляет участие в уходе за растениями, живыми объектами | Наблюдение за ребенком в совместной деятельности | Поливает цветы из маленькой лейки, наблюдает за кормлением рыбок, выражает желание участвовать в процессе ухода |

| | | |
|---|--|--|
| 1.8.Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП», При организации совместной деятельности при организации игр с блоками Дьенеша | Может определить в какой группе предметов больше, а в какой меньше По просьбе выбирает из нескольких игрушек самую большую или самую маленькую Находит «такую же» фигуру из множества при показе образца |
| 1.9.Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты доступным способом | Наблюдение за самостоятельным творчеством Наблюдение в ходе проведения НОД «Изобразительная деятельность» | Рисует что-то, возможно «каракули», рассказывает, что именно нарисовано. Очертания предметов на рисунке схожи с реальным изображением |
| 1.10. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей | Наблюдение за самостоятельным творчеством Наблюдение в ходе проведения НОД «Лепка» | Лепит миску, чашку, снеговика. Стыкует детали путем сдавливания и прикладывания |
| 1.11. Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы | Совместная деятельность «Раскладывание» - предъявляются геометрические фигуры либо магнитный конструктор | Из треугольников выкладывает елку, из прямоугольника и кругов – машинку. Украшает круглую заготовку – «тарелку» орнаментом из кружков или ромбов |
| 1.12. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. | Наблюдение за процессом раскрашивания | Для деревьев и травы выбирает зеленый цвет, подбирает цвет для платья куклы. не раскрашивает все одним цветом |
| 1.13. Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. | Наблюдение за поведением ребенка во время организации подвижной игры на физкультуре или прогулке, при выполнении упражнений на зарядке | Стремится быть водящим, активно повторяет упражнения, играет в подвижные игры с удовольствием |
| 1.14. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). | Наблюдение за ребенком при организации режимных моментов | Действует согласно мнемосхеме: включает кран, намывает руки, смывает мыло водой, выключает воду, стряхивает руки, вытирает полотенцем. Умывает лицо после прогулки, после еды, вытирается своим полотенцем |
| 1.15. Стремится соблюдать элементарные правила поведения во время еды. | Наблюдение за ребенком при организации режимных моментов | Ест, пользуясь ложкой. Соблюдает последовательность блюд, старается не разговаривать, пользуется салфеткой после еды. Говорит «спасибо», вставая из-за стола |

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

| Критерии, способствующие достижению целевого ориентира | Способы получения информации о степени проявления критерия | Показатели проявления критерия |
|--|---|--|
| 2.1.Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). | Организация дидактической игры «Угадай настроение», наблюдение, фиксация результатов Наблюдение за ребенком в ситуациях свободного общения | В организованной игре достаточно точно определяет настроение персонажа. Сообщает взрослому о том, что кто-то из детей плачет или сердится, определяет ярко выраженное настроение человека по иллюстрации в книге, фотографии. |
| 2.2.Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. | Наблюдение за ребенком в ситуациях общения, в ситуациях игр. | Дружелюбен, стремится к общению, дорожит дружбой с определенными детьми, стремится помочь, рассматривает книги вместе с другим ребёнком, играет одной игрушкой с товарищем поочередно либо совместно, не проявляя признаков конфликтного поведения |
| 2.3.Соблюдает правила поведения в группе и на улице. | Наблюдение за ребенком в группе и на прогулке. | В группе и на улице ведет себя в соответствии с установленными правилами: не уходит из группы или за границы участка один, не залезает на подоконники и столы, собирает за собой игрушки, раздевается в удобном и предназначенном для этого месте. Может шалить: разбрасывать игрушки, бегать, залезать под столы, однако легко откликается на просьбу взрослого соблюдать правила. Замечает, если кто-то из детей нарушает эти правила. |
| 2.4.Взаимодействует и ладит со сверстниками. | Наблюдение за ребёнком в ситуациях общения. | Дружелюбен, стремится к общению, признаки конфликтного поведения не проявляются или проявляются очень редко. Стремится договориться |
| 2.5.Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. | Совместная деятельность «Полянка». | Делает грибок из желудя, втыкает веточки, имитируя деревья. |
| 2.6.Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). | Обращение к ребенку с разнообразными вопросами: Как зовут маму?, Кто живет вместе с ним в доме? | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения) |
| 2.7.Проявляет активность в общении. | Наблюдение за ребёнком в ситуациях общения. | Стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. |

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

| Критерии, способствующие достижению целевого ориентира | Способы получения информации о степени проявления критерия | Показатели проявления критерия |
|---|---|---|
| 3.1.Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). | Наблюдение за ребенком, игра «Угадай настроение». | Сообщает взрослому о том, что кто-то из детей плачет или сердиться, определяет ярко выраженное настроение человека по иллюстрации или фотографии. |
| 3.2.Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. | Наблюдение в ситуации организованной сюжетно-ролевой игры | Фразы: «Я буду мамой!», «Я буду продавцом», подбирает адекватные роли предметы: покупатель – сумка, продавец – касса. |
| 3.3.Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Организация сюжетных линий «Накорми куклу» и «С куклой на прогулку». (Для мальчиков «Заправим машину» «Перевозка груза») Наблюдение в ситуации самостоятельной игровой деятельности | Объединяет сюжетные линии в одну ролевую игру: «Дочки матери» и «Водитель грузовика», повторяет несколько раз, развивает ее |
| 3.4.Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). | Наблюдение за ребенком при организации совместных и самостоятельных конструктивных игр. Организация игрового сюжета «Зайке нужен дом» | Строит дом, машину для игрового персонажа и т.д. |
| 3.5.Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | Наблюдение за самостоятельным творчеством. Наблюдение в ходе проведения НОД «Рисование». | Рисует что-то, возможно «каракули», рассказывает, что именно нарисовано. Очертания предметов на рисунке схожи с реальным изображением. |
| 3.6.Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. | Совместная деятельность «Раскладывание» - предъявляются геометрические фигуры либо магнитный конструктор. | Из треугольников выкладывает елку, из прямоугольника и кругов – машинку. Украшает круглую заготовку – «тарелку» орнаментом из кружков или ромбов. |
| 3.7.Поёт, не отставая и не опережая других. | Наблюдение за ребенком во время разучивания песен, во время прослушивания песен в группе Во время НОД «Мир музыки». | Поёт в унисон, прислушивается. |

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

| Критерии, способствующие достижению целевого ориентира | Способы получения информации о степени проявления критерия | Показатели проявления критерия |
|--|--|--|
| 4.1.Понимает и использует в речи слова: больше, чем; вперед, назад; и др. | Наблюдение за ребёнком в ситуациях общения. Фиксация результатов | Катая машину, коляску, говорит: «Я поехал назад», говорит товарищу: «Иди вперед», «А у тебя больше, чем у меня!», «А я больше тебя. А ты меньше» |
| 4.2.Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). | Обращение к ребенку с разнообразными вопросами | Понимает вопрос, отвечает по существу, используя как слова, так и короткие предложения |
| 4.3.Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. | Создание ситуаций, способствующих выражению желания прочитать наизусть небольшое стихотворение, пересказать рассказ. | С желанием воспроизводит по мнемотаблице или без неё короткие стихи, рассказы. |
| 4.4.Проявляет активность в общении. | Наблюдение за ребёнком в ситуациях общения. | Стремится к общению со взрослыми и сверстниками: Первый начинает разговор, рассказывает, общаясь, задает вопросы. |
| 4.5.Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. | Наблюдение за ребенком в ситуациях общения. | Взрослому говорит «здравствуйте» и «до свидания», товарищам «Привет!» и «Пока!». Фразы «Ну ты чего?» и т.п. позволяет себе преимущественно в отношении со сверстниками |
| 4.6.Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. | Создание ситуаций, способствующих выражению желания рассказать произведение. | Рассказывает произведение с опорой на мнемо-таблицу, иллюстрации в книге, вопросы воспитателя. Речь достаточно связная |
| 4.7.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. | Игра «Отгадай сказку (стихотворение)». Прочитать отрывок из сказки «Курочка Ряба» из середины сказки: «Снесла как-то курочка яичко – да не простое, золотое» | Прослушав отрывок из знакомого произведения, называет произведение (в произвольном изложении). |
| 4.8.Читает наизусть небольшое стихотворение. | Создание ситуаций, способствующих выражению желания прочитать наизусть небольшое стихотворение. | Читает наизусть небольшие стихи, предварительно разученные в группе. |

| | | |
|--|--|--|
| 4.9. Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. | Совместное составление мнемосхемы по сказке КСО: рассказывает сказку для небольшой подгруппы | Может пересказать известное произведение с опорой на символы. |
| 4.10. Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ. | Воспитатель начинает читать сказку или рассказ и предлагает ребенку продолжить или закончить их. | Может продолжить или закончить начатое взрослым знакомое произведение. |

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

| Критерии, способствующие достижению целевого ориентира | Способы получения информации о степени проявления критерия | Показатели проявления критерия |
|--|--|--|
| 5.1. Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, строит башню из 5-6 кубиков. | Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности, при организации совместных и самостоятельных конструктивных игр. | Собирает пирамидки, составляет башни из кубиков, завершая постройку крышей. |
| 5.2. Умеет отделять от большого куска пластилина или глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. | Наблюдение за самостоятельным творчеством. Наблюдение в ходе проведения НОД «Лепка». | Отделяет от большого куска пластилина, глины, или теста небольшие кусочки, раскатывает их между ладонями прямыми или круговыми движениями. |
| 5.3. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами. | Наблюдение в ходе проведения НОД «Мир музыки». Наблюдение во время праздников, развлечений, утренников. Во время дискотеки в группе. | Делает пружинку, умеет кружиться в паре, притопывает, двигается под музыку с предметами |
| 5.4. Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение во время проведения зарядок. | Ходит прямо, свободно, не опуская головы. Руки и ноги движутся ритмично, преимущественно разноименно, соблюдает заданное направление |
| 5.5. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». | Ходит, бегает, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости. |

| | | |
|---|---|--|
| ограниченной плоскости | Наблюдение во время проведения зарядок. Наблюдение во время организации подвижных игр. | |
| 5.6. Умеет построиться в колонну по одному, по два (парами), в круг | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение во время проведения зарядок. Наблюдение во время организации подвижных, хороводных игр. | Строиться в колонну по одному, по два (парами), в круг. |
| 5.7. Правильно принимает исходные положения | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение во время проведения зарядок. | Правильно принимает исходные положения «, ориентируясь на взрослого. |
| 5.8. Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение во время проведения зарядок. | Ползает на четвереньках быстро и уверенно: по открытому пространству, пролезая в тоннель. Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |
| 5.9. На двух ногах выполняет прыжок в длину с места | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение во время организации индивидуальной работы на прогулке. Ребенку предлагают прыгать через ленту или «ручеек» (ширина 10—15 см), выложенный из двух лент (скакалок). Такая конкретизация обуславливает выполнение прыжка не в полную силу, благодаря чему дети точнее дифференцируют мышечные усилия | Ребенок поднимает руки вверх чуть назад, одновременно прогибаясь в пояснице и поднимаясь на носки. После этого плавно, но достаточно быстро опускает руки вниз-назад, одновременно опускается на всю стопу, сгибает ноги в коленных и тазобедренных суставах, наклоняясь вперед так, чтобы плечи были впереди стоп, а тазобедренный сустав находился над носками. Руки, отведенные назад, слегка согнуты в локтевых суставах. Не задерживаясь в этом положении, ребенок переходит к отталкиванию. Как правило две ноги действуют не синхронно, одна опережает другую, что в этом возрасте допускается |
| 5.10. Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение во время организации игр с | Катая мяч, перебирает или толкает его двумя руками в заданном направлении. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5-2 метра, |

| | | |
|--|--|--|
| его. | мячом. Наблюдение во время самостоятельных игр с мячом. | Ударяет им об пол/землю 2-4 раза, держа двумя руками и ловит. |
| 5.11. Скатывается на санках с горки с помощью друга, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. | Наблюдение во время организации на прогулке катания с горки, скольжения по ледяной дорожке. | Скатывается на санках с горки: сидит, держась за бортики, после встает с санок самостоятельно Скользит по ледяной дорожке сам или за руку со взрослым, разбегаясь, или проскальзывая попеременно ногами, старается не падать. |
| 5.12. Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. | Наблюдение в ходе проведения НОД «Физическое развитие». Наблюдение во время проведения зарядок. Наблюдение во время организации подвижных игр. | Играет в подвижные игры, стремится быть водящим, при похвале за правильное выполнение физического упражнения начинает делать его усерднее. |
| 5.13. Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. | Наблюдение за ребенком во время музыкальных импровизаций, зарядок | Изменяет положение тела в такт музыке или под счёт |

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

| Критерии, способствующие достижению целевого ориентира | Способы получения информации о степени проявления критерия | Показатели проявления критерия |
|--|---|---|
| 6.1. Владеет навыками самообслуживания. | Наблюдение за ребенком во время организации режимных моментов | Стремится самостоятельно одеваться, обслуживать себя в туалете, моет руки по алгоритму и вытирает их без напоминаний, убирает одежду в шкафчик, следит за чистотой носа (вытирает платком, умывает) |
| 6.2. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада | Наблюдение за ребенком, фиксация результатов | при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывая столовые приборы |
| 6.3. Знает в лицо своих родственников. | Наблюдение за ребенком | Радуется при виде родственников, бежит к ним на встречу. Отвечает на вопрос, называя того, кто за ним пришел |
| 6.4. Понимает, что чужой человек может быть опасным. | Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Беседа с ребенком «Дядя зовет тебя с собой» - описать случай, когда мама | Считает, что козлята не должны были открывать дверь. Потому что волк опасен и может их съесть Сомневается, пойдет ли с незнакомцем, или уверенно говорит, что не пойдет |

| | | |
|---|---|--|
| | отвлеклась, и незнакомый мужчина или женщина зовет ребенка пойти с ним | |
| 6.5.Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. | Проблемная ситуация «Птичка за окном» Беседы с ребенком. | Говорит, что нельзя подходить к открытому окну, что это опасно и можно упасть |
| 6.6.Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). | Беседы с ребенком. Игра «Выбери опасные предметы» | Называет опасные предметы и рассказывает, чем они опасны. |
| 6.7.Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. | Наблюдение вместе с ребенком за машинами во время прогулки. | Показывает машину, которая движется, и которая стоит на месте. |
| 6.8.Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу. | Беседы с ребенком Организация игр по ПДД | Знает, что означают сигналы светофора, что дорогу можно переходить только на зелёный свет. |
| 6.9.Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены. | Беседы с ребенком Наблюдение за ребенком при организации режимных моментов | Рассказывает о том, как плохо болеть, с удовольствием выполняет закаливающие процедуры, умывает лицо после прогулки, после еды, вытирается своим полотенцем. |

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

| Критерии, способствующие достижению целевого ориентира | Способы получения информации о степени проявления критерия | Показатели проявления критерия |
|---|---|--|
| 7.1.Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаза, уши, руки, ноги). | Наблюдение за ребенком в ситуациях общения Наблюдение в ходе проведения НОД «Я и моё здоровье» | Показывает на себе и на товарище части тела. Рассказывает, зачем человеку глаза, уши, руки, ноги. |
| 7.2.Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). | Наблюдение за ребенком в ситуациях общения. Беседы с ребенком. | Знает свои имя и фамилию, имена родителей, воспитателей, членов семьи, родственные связи (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). |
| 7.3.Проявляет интерес к своей семье и родственным связям | Беседы с ребенком | С удовольствием слушает и рассказывает о своей маме, при упоминании и вопросах о старшем брате (дедушке) спрашивает: «А вы откуда его знаете?» |
| 7.4.Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. | Наблюдение за ребенком в ситуациях общения. Беседы с ребенком. | Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города; название группы, которую посещает. |
| 7.5.Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. | Наблюдение за ребенком в ситуациях общения. Беседы с ребенком | Называет деревья (береза, елочка, рябина), кустарники (смородина, сирень) травянистые растения, которые растут на участке; называет животных разных групп: домашние – собака, свинья, корова, кошка, лошадь; дикие – волк, лиса, заяц, еж, белка, медведь. Животных, которые живут в других странах – лев, жираф, морж |
| 7.6.Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. | Дидактическая игра «Что когда» Дидактическая игра «Живое – неживое» | Понимает, что осенью идут дожди, желтеют листья, зимой выпадает снег, катаются с горки, весной тает снег и текут ручьи, прилетают птицы, летом – купаются, гуляют в лесу |

| | | |
|--|---|--|
| | Беседа с ребенком «что вокруг живое» | Верно определяет живой или неживой объект, отвечает почему: «Книжка – неживая, она не дышит. Стул – неживой – нет головы |
| 7.7.Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. | Наблюдение за ребенком во время совместных с воспитателем игр с блоками Дьенеша. Совместная игра с кубиками. Попросить ребенка построить дом только из больших красных, забор только из маленьких желтых | Выделяет и называет такие свойства блоков, как цвет, форма, размер, объединяет их в группы по свойствам. Выбирает из кубиков четырех цветов (желтых, красных, синих, зеленых) большие красные кубики и маленькие желтые, учитывая оба признака – сформирован, Ошибается, выбирает желтые, но и большие и маленькие – в стадии формирования |
| 7.8.Понимает и использует в речи слова: больше, чем; вперед, назад; и др. | Наблюдение за ребёнком в ситуациях общения. Фиксация результатов | Катая машину, коляску, говорит: «Я поехал назад», говорит товарищу «Иди вперед», «А у тебя больше, чем у меня!», «А я больше тебя. А ты меньше» |
| 7.9.Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. | Вопросы ребенку: «Какого цвета?», «Покажи все оранжевое (голубое, черное) | Различает – называет и показывает – цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой. Синий, фиолетовый. Допускается, что голубое и синее объединяет называет «Синее» (или «голубое»), фиолетовый называет сиреневый. |
| 7.10. Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП»; Во время совместной деятельности. | Называет и показывает плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал). Играет в логический куб, игры-вкладыши. |
| 7.11. Различает геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и тела (шар, куб) | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП»; При организации игр с блоками Дьенеша; При организации совместной деятельности. | Называет и показывает геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и тела (шар, куб). |
| 7.12. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. | Наблюдение за ребенком во время совместной деятельности. При организации игр с блоками Дьенеша. Игра «Опиши предмет». | Рассказывает о предмете, выделяя его ярко выраженные качества и свойства (цвет, форму, размер и т.д.): «Он квадратный и красный. Еще большой» |
| 7.13. Собирает одноцветные и разноцветные | Наблюдение за ребенком во время | Собирает одноцветные и разноцветные |

| | | |
|---|---|---|
| пирамидки из 4—5 деталей. | самостоятельной деятельности. При организации совместной деятельности. | пирамидки из 4-5 колец, располагая кольца по убывающей величине. |
| 7.14. Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. | Наблюдение при проведении совместного экспериментирования. Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности. | Стремится потрогать, смотрит, задает вопросы «как» и «почему». Впоследствии повторяет эксперимент; Трогает, пробует разрешить проблему разными способами: достать укатившийся мяч травинкой, прутиком, детской лопаткой, - делает вывод: лопаткой получилось, она не так гнется. |
| 7.15. Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. | Наблюдение за ребенком в свободной деятельности, фиксация результатов Организация игровой проблемной ситуации «Что будет делать Зайка» - Рядом с Зайкой поочередно появляются различные предметы (зонтик и сапожки, футбольный мяч, чайник и чашка, альбом и краски, молоток), дети определяют, что будет делать Зайка | Наблюдая дождь за окном, расстраивается, что не пойдет гулять. Видя, как воспитатель достает краски, предполагает, что будут рисовать Высказывает предположения, ошибается нечасто, не более 1 раза |
| 7.16. Проявляет активность в экспериментировании. | Наблюдение при проведении совместного экспериментирования. Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности. | Стремится потрогать, смотрит, задает вопросы «как» и «почему». Впоследствии повторяет эксперимент. Трогает, пробует разрешить проблему разными способами: достать укатившийся мяч травинкой, прутиком, детской лопаткой, - делает вывод: лопаткой получилось, она не так гнется. |
| 7.17. Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникие листочки, опавшие цветы). | Беседы с ребёнком. Совместные с воспитателем наблюдения в центре экологии и на участке. | Знает, что поникие листья у цветка в центре экологии, означают, что его не полили; листья с деревьев опадают, т.к. наступила осень. |
| 7.18. Находит и группирует предметы по указанным свойствам. | Наблюдение при организации игр с блоками Дьенеша. При организации совместной деятельности. | Находит и группирует блоки или другие предметы по цвету, форме, размеру. |
| 7.19. Составляет при помощи взрослого | Дидактические игры «Собери вместе» и «Найди | Собирает предметы по обозначенному |

| | | |
|---|--|--|
| группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. | лишнее» | признаку: все мягкие, все зеленые, всех животных Выбирает предмет из множества, отличающийся по признаку – из группы животных убирает транспорт, из ряда кубиков убирает красный, потому что остальные - синие |
| 7.20. Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. | Наблюдение при организации игр с блоками Дьенеша; При организации совместной деятельности. | Находит фигуру заданного цвета, формы; По просьбе выбирает из нескольких игрушек самую большую или самую маленькую |
| 7.21. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП». При организации совместной деятельности. | Может найти в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов (например, ковер в группе – один; столов и стульев много и т.д.). |
| 7.22. Понимает и использует в речи слова: больше, чем, вперед, назад; и др. | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП». В ходе проведения НОД «Физическое развитие». При организации совместной деятельности. В ситуациях общения. | Может определить в какой группе предметов больше, а в какой меньше; По просьбе делает шаг вперед/назад. |
| 7.23. Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП». При организации игр с блоками Дьенеша. Игра «Что похоже на круг/квадрат?» | Называет или показывает геометрические фигуры круг и квадрат. Находит в ближайшем окружении предметы похожие по форме на геометрические фигуры (круг, квадрат). |
| 7.24. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, сбоку, верхняя - нижняя полоска. | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП»; В ходе проведения НОД «Физическое развитие»; При организации совместной деятельности | Называет предметы, расположенные на верхней /нижней полке. По просьбе встает впереди/сзади/ сбоку от другого ребенка или предмета. Называет, какого цвета верхняя/нижняя полоска, лента и т.д., например, лежащая перед ним на столе, или представленная на мольберте. |
| 7.25. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. | Дидактическая игра «Что когда: подбери картинку» | Рассматривая картинку, ребенок соотносит ее с вашей инструкцией: «Выбери то, что ночью» - выбирает изображение спящего в кроватке ребенка, темное небо и луна на небе, и т.д. |

| | | |
|---|---|---|
| 7.26. Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия. | Наблюдение в ходе проведения НОД «ФЭМП»; При организации совместной деятельности; При организации игр с блоками Дьенеша | Может определить в какой группе предметов больше, а в какой меньше. По просьбе выбирает из нескольких игрушек самую большую или самую маленькую. Находит «такую же» фигуру из множества при показе образца. |
| 7.27. Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. | Наблюдение за ребенком в ходе совместной и самостоятельной изобразительной деятельности | Называет и правильно использует изобразительные материалы |
| 7.28. Знает и называет названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). | Беседа с ребенком, рассматривание игрушек | Правильно называет матрешку, при обозначении дымковской игрушки может просто сказать, что это – игрушка из глины |
| 7.29. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, Пластической массы), понимает, как можно из них лепить | Наблюдение за ребёнком во время совместной и самостоятельной изобразительной деятельности | Берет пластилин или тесто в руки, начинает мять, стремится придать форму |